

INSTRUÇÕES

1. Não abra este caderno antes de autorizado pelo fiscal de prova.
2. Depois de autorizado pelo fiscal, verifique se faltam folhas neste caderno, se a sequência de 60 (SESSENTA) questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal de prova qualquer irregularidade.
3. A prova é composta de 60 (SESSENTA) questões objetivas. E A PROVA DE REDAÇÃO.
4. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 4 (quatro) alternativas cada uma, sempre na sequência **A, B, C, D**, das quais somente uma deve ser assinalada.
5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais de provas. Utilize os espaços e/ou páginas em branco para rascunho. Não destaque folhas deste caderno.
6. Ao receber a folha de respostas (gabarito), examine-o e verifique se o seu nome está impresso nele. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao fiscal de prova.
7. Transcreva as respostas para a folha de respostas (gabarito) com caneta esferográfica transparente de **tinta preta ou azul**. A folha de respostas (gabarito) será o único documento válido para efeito de correção. **Em hipótese alguma ocorrerá a substituição da folha de respostas (gabarito) por erro de preenchimento ou qualquer dano causado pelo candidato.**
8. Não serão permitidos empréstimos, consultas e comunicação entre candidato, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos, eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.
9. Os aparelhos celulares deverão ser desligados e, juntamente com outros objetos, deverão ser colocados sob a carteira ou mesmo no assoalho da sala, dentro do saco plástico.
10. O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo para preenchimento da folha de respostas, é de 4 (quatro) horas a partir do início da prova. **INCLUINDO A REDAÇÃO.**
11. Ao terminar a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao fiscal de prova. Aguarde a autorização para entregar a folha de respostas (gabarito).
12. O candidato, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 60 (sessenta) minutos após o início de sua realização, sob pena de eliminação. Após o tempo mínimo de prova, o candidato poderá retirar-se do local de realização das Provas Objetivas levando somente a última folha do caderno de provas que contém cópia do gabarito. Sob hipótese alguma o candidato levará consigo o caderno de provas.
13. Para anotação das respostas das questões objetivas (última folha), que poderá ser destacada e levada pelo candidato para posterior conferência com o gabarito.
14. O último candidato após entregar o material e deverá assinar a ata juntamente com os fiscais de provas. Não esquecer de levar seus pertences pessoais.

PORTUGUÊS

Texto para as questões 1 a 8:

Anísio Teixeira: conheça a história do criador da escola pública no Brasil

O educador baiano defendia que todos deveriam ter acesso a um sistema de educação gratuito de qualidade

POR WENDER STARLLES, 11/03/2021

Pode parecer um debate recente no Brasil a universalização do ensino e a implementação da escola pública laica. No entanto, desde a década de 1930, o educador, jurista e escritor brasileiro **Anísio Teixeira** já lutava por esses ideais. Ele é considerado o criador do sistema público de educação no país.

Na época, o Brasil passava por grandes transformações sociais e políticas com o fim da Primeira República (1889-1930) e o início da Era Vargas (1930-1945). Neste cenário, educadores de diferentes posições ideológicas lançaram o **Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova**, em 1932. O projeto, de que Anísio foi um dos signatários, tinha como objetivo principal renovar totalmente o sistema educacional.

O movimento defendia que uma educação de qualidade deveria ser proporcionada a todos, de maneira gratuita, sem distinção de classe social. Como resultado dessa prática, haveria uma igualdade de oportunidades entre as pessoas. Assim, elas também seriam estimuladas a desenvolver suas próprias características ou talentos.

[...]

Fonte: <https://guiadoestudante.abril.com.br/atualidades/anisio-teixeira-conheca-a-historia-do-criador-da-escola-publica-no-brasil/>

| | |
|---|---|
| 01. O fragmento apresentado mostra que a temática principal do texto gira em torno | |
| A. | do papel de Anísio Teixeira na criação da escola pública. |
| B. | do papel do Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova na criação da escola pública. |
| C. | do papel da Escola Nova na criação da escola pública. |
| D. | do papel de Anísio Teixeira na criação da escola laica. |
| 02. Pelo fragmento apresentado, é possível concluir que se trata de um texto | |
| A. | injuntivo, pois tem como objetivo principal direcionar as ações do educador na sala de aula. |
| B. | dissertativo-argumentativo, pois apresenta a tese de que o verdadeiro criador da escola pública foi Anísio Teixeira e arrola argumentos que defendem esse ponto de vista. |
| C. | expositivo, pois tem o objetivo de apresentar um conteúdo informativo a respeito de determinado assunto, o que faz recorrendo principalmente à exposição de fatos históricos. |
| D. | narrativo que tem por objetivo central entreter o interlocutor com uma história fictícia, com apresentação de um protagonista ambientado em determinado tempo e espaço. |
| 03. Considerando o tempo e modo verbal dos verbos ‘dever’, ‘haver’ e ‘ser’, no 3º parágrafo, é CORRETO dizer que os conteúdos relacionados a tais verbos retratam | |
| A. | um fato que ocorreu e que está registrado nos anais da História do Brasil. |
| B. | uma possibilidade, relacionada a uma interpretação dos apoiadores do movimento no que tange a mudanças necessárias na educação e a suas consequências. |
| C. | uma ordem, reforçada pela posição de autoridade dos signatários do Manifesto. |
| D. | uma descrição relativa às condições de igualdade social observadas na época em que o Manifesto foi escrito. |

| | |
|--|---|
| 04. Em relação às escolhas lexicais, é CORRETO dizer que | |
| A. | o autor explicita uma postura preconceituosa ao empregar o adjetivo ‘baiano’ para qualificar o substantivo ‘educador’, na linha fina, abaixo do título. |
| B. | a expressão referencial ‘O movimento’ (3º parágrafo) explicita uma crítica do autor em relação ao fato citado. |
| C. | o adjetivo ‘público’, em ‘o criador do sistema público de educação no país’ (1º parágrafo), poderia ser excluído do texto sem prejuízo de sentido. |
| D. | o termo ‘signatários’ designa as pessoas que assinaram o Manifesto. |

| | |
|---|---|
| 05. Em relação aos elementos de coesão, é INCORRETO afirmar que | |
| A. | o operador ‘no entanto’ (1º parágrafo) estabelece uma relação adversativa em relação ao conteúdo do período anterior, explicitando que a possível interpretação anteriormente apresentada é inadequada. |
| B. | a expressão ‘Naquela época’ (2º parágrafo) retoma o que foi dito no parágrafo anterior e diz respeito à década de 1930. |
| C. | a expressão adverbial ‘Neste cenário’ (2º parágrafo) diz respeito a acontecimentos relacionados à Primeira República (1889-1930). |
| D. | a expressão ‘essa prática’ (3º parágrafo) retoma a porção do texto que fala de um ideal de educação: uma educação gratuita, de qualidade e sem distinção de classe social. |

| | |
|---|---|
| 06. Em relação aos elementos de coesão referencial, é INCORRETO afirmar que | |
| A. | o pronome ‘Ele’ (1º parágrafo) retoma a expressão ‘o educador, jurista e escritor brasileiro Anísio Teixeira’. |
| B. | a expressão ‘O projeto’ (2º parágrafo) retoma ‘o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova ’, citado no período anterior. |
| C. | o pronome indefinido ‘todos’ (3º parágrafo) retoma a expressão ‘educadores de diferentes posições ideológicas’, apresentada no parágrafo anterior. |
| D. | a expressão ‘o país’ (1º parágrafo) retoma ‘o Brasil’, citado anteriormente no texto. |

| | |
|--|---|
| 07. Em relação à interação autor-texto-leitor, é CORRETO dizer que | |
| A. | a expressão ‘Anísio Teixeira’ (título) é um elemento que explicita tal relação, pois trata-se de um vocativo e chama o interlocutor para a interação. |
| B. | o modo imperativo do verbo ‘conhecer’ (título) propõe uma interação com o interlocutor a quem o texto se dirige. |
| C. | ocorre, no texto, uma pergunta retórica, que é uma estratégia produtiva na proposição de interação. |
| D. | o conteúdo do 1º período do 1º parágrafo mostra que o autor considera o leitor um ignorante em relação à temática abordada no texto. |

| | |
|---|---|
| 08. Em relação aos adjuntos adverbiais, é INCORRETO afirmar que | |
| A. | a expressão ‘Na época’ (2º parágrafo) indica tempo. |
| B. | as expressões ‘de maneira gratuita’ e ‘sem distinção de classe social’ (3º parágrafo) indicam modo. |
| C. | a expressão ‘Neste cenário’ (2º parágrafo) indica lugar. |
| D. | a expressão ‘desde a década de 1930’ indica tempo. |

Texto para as questões 9 a 15:**EAD x ensino remoto**

O ensino a distância distingue-se do ensino remoto, porque ele não é uma simples aula gravada. Especialistas em educação alertam que o ensino praticado pelas escolas durante a pandemia trata-se de uma versão do ensino presencial, e não a distância, como afirma Renata Costa, professora de tecnologia do Centro Universitário Brazcubas, ao portal Desafios da Educação.

“O ensino remoto praticado atualmente (durante a pandemia) assemelha-se a EAD apenas no que se refere a uma educação mediada pela tecnologia. Mas os princípios seguem sendo os mesmos da educação presencial”.

De acordo com a professora, são três os pontos que diferenciam as duas modalidades de ensino.

“A educação a distância pressupõe o apoio de tutores de forma atemporal, carga-horária diluída em diferentes recursos midiáticos e atividades síncronas e assíncronas que contribuem para desenvolver habilidades nos alunos”.

Fonte: <https://blog.lumaescola.com.br/ensino-a-distancia-ead/> (com alterações)

| | |
|--|---|
| 09. Em relação ao texto apresentado, é CORRETO dizer que | |
| A. | a análise apresentada pela professora Renata Costa de que EAD e ensino remoto são conceitos que representam realidades distintas é refutada pelo produtor do texto. |
| B. | as credenciais de Renata Costa (professora de tecnologia do Centro Universitário Brazcubas) deveriam ter sido excluídas, pois prejudicam o argumento do texto. |
| C. | a polifonia do texto representada pelas citações diretas contribui para construir e reforçar o argumento de que EAD e ensino remoto não são termos sinônimos. |
| D. | o título não representa o conteúdo do texto, gerando um problema de coerência textual. |
| 10. Os três pontos da EAD que a diferenciam do ensino remoto, segundo a professora Renata Costa, são: | |
| A. | Apoio de tutores de forma atemporal; carga-horária diluída em diferentes recursos midiáticos; atividades síncronas e assíncronas. |
| B. | Apoio aos tutores; diferentes recursos midiáticos; atividades assíncronas. |
| C. | Apoio atemporal de tutores; carga-horária diluída; desenvolvimento das habilidades dos alunos. |
| D. | Apoio de tutores de forma atemporal; carga-horária diluída em diferentes recursos midiáticos com atividades síncronas; atividades assíncronas voltadas ao desenvolvimento de habilidades. |
| 11. A partir do conteúdo do texto, é possível concluir que | |
| A. | o Centro Universitário Brazcubas pertence à empresa Desafios da Educação. |
| B. | os especialistas estão alarmados com o ensino remoto, o que os levou a fazer um alerta. |
| C. | não há pontos de convergência entre EAD e ensino remoto. |
| D. | a maneira de ensinar aplicada no ensino remoto aproxima-se mais do ensino presencial do que da EAD. |
| 12. No 1º parágrafo, o tópico frasal, porção de texto que apresenta a ideia principal do parágrafo, é: | |
| A. | “O ensino a distância distingue-se do ensino remoto”. |
| B. | “porque ele não é uma simples aula gravada”. |
| C. | “como afirma Renata Costa, professora de tecnologia do Centro Universitário Brazcubas, ao portal Desafios da Educação”. |
| D. | “Especialistas em educação alertam que o ensino praticado pelas escolas durante a pandemia trata-se de uma versão do ensino presencial, e não a distância”. |

| | |
|--|--|
| 13. Assinale a análise CORRETA em relação a este período do texto: “Mas os princípios seguem sendo os mesmos da educação presencial.” (2º parágrafo) | |
| A. | Há elipse do substantivo ‘princípios’ após a expressão ‘os mesmos’ (‘os mesmos princípios’), o que não prejudica a coesão do texto. |
| B. | Há uma elipse da expressão ‘da EAD’ após a expressão ‘princípios’ (‘Mas os princípios da EAD’), o que não prejudica a coesão do texto. |
| C. | Está faltando uma vírgula após a expressão ‘os mesmos’, pois o adjunto adverbial que vem a seguir poderia ser excluído do texto. |
| D. | Não haveria alteração de sentido se o adjetivo ‘presencial’ fosse excluído do texto, já que se trata de um termo acessório da oração. |

| | |
|--|---|
| 14. Assinale a análise correta em relação a este período do texto: “O ensino a distância distingue-se do ensino remoto, porque ele não é uma simples aula gravada.” (1º parágrafo) | |
| A. | Não haveria nenhuma alteração no sentido do texto se o adjetivo ‘simples’ fosse excluído. |
| B. | O pronome ‘ele’ pode ser interpretado como um elemento ambíguo, já que pode retomar dois sintagmas nominais com núcleo constituído por substantivo masculino. |
| C. | A mudança de posição do adjetivo ‘simples’ para o final do sintagma (‘uma aula gravada simples’) não alteraria seu sentido. |
| D. | Para adequar o texto à norma culta, é preciso colocar uma vírgula após o sintagma nominal ‘O ensino a distância’. |

| | |
|--|--|
| 15. Assinale a alternativa INCORRETA em relação à análise de elementos do texto: | |
| A. | A locução adjetiva ‘de tecnologia’ em ‘professora de tecnologia’ (1º parágrafo) não pode ser substituída, nesse contexto, por ‘tecnológica’. |
| B. | A expressão ‘as duas modalidades de ensino’ (3º parágrafo) ficaria sem sentido se o fragmento não apresentasse o título do texto, pois não estão explicitados no texto os elementos a que se refere. |
| C. | Sintática e semanticamente, o termo ‘pela tecnologia’ (2º parágrafo) não pode ser excluído do texto, pois o adjetivo ‘mediada’ pede complemento. |
| D. | O adjetivo ‘remoto’, no início do 2º parágrafo, é importante para o sentido do texto, uma vez que é preciso definir de que ensino se está falando. |

MATEMÁTICA

| | |
|---|-------|
| 16. Na Escola Bem Querer, há eleição para diretor(a), vice-diretor(a) e coordenador(a) pedagógico(a). O(a) diretor(a) eleito(a) permanece no cargo por 4 anos, o(a) vice-diretor(a) permanece por 2 anos e o(a) coordenador(a) pedagógico(a) permanece por 3 anos. Nesta escola, houve uma eleição recentemente em 2018 para os três cargos. A próxima eleição simultânea para esses três cargos ocorrerá em que ano? | |
| A. | 2020. |
| B. | 2030. |
| C. | 2022. |
| D. | 2027. |

17. Atletas do Brasil participaram de uma competição de atletismo internacional realizada em 2021 na Suécia nas modalidades 4x100m, 4x400m e individual. Tivemos 180 atletas que participaram na competição 4X100 e 4X400, 10 atletas que participaram na competição 4X100 e individual, 18 atletas que participaram da modalidade 4X400 e individual e ainda tivemos 15 atletas que participaram das três modalidades. Sabendo que os atletas poderiam se inscrever e participar de mais de uma modalidade, o Brasil teve recorde de participantes, totalizando 393 atletas. Diante disso, qual o total de atletas que participou em apenas uma das modalidades?

| | |
|----|--------------|
| A. | 147 atletas. |
| B. | 295 atletas. |
| C. | 175 atletas. |
| D. | 170 atletas. |

18. Foram apresentadas duas possibilidades para o Sr. José fazer um plano dentário. Na primeira oferta, o Plano A tem o valor mensal de R\$ 39,20 e o cliente paga mais R\$ 5,80 por procedimento realizado. Já no Plano B, o cliente paga um valor mensal de R\$ 18,80 e mais R\$ 9,20 por procedimento realizado. Após vários cálculos, o Sr. José concluiu que o plano A era mais vantajoso. No entanto, a vendedora insistia na afirmação de que os planos se equivaliam. A equivalência entre os planos só é possível quando o número de procedimentos for igual a:

| | |
|----|----|
| A. | 5. |
| B. | 8. |
| C. | 6. |
| D. | 2. |

19. No Condomínio Leonardo da Vinci, há 294 lotes e já foram vendidos, desde sua inauguração em janeiro de 2019, 238 lotes; e apenas 178 casas foram construídas até agora. Na última eleição para síndico, havia quatro candidatos. A convenção do condomínio estabelece que na eleição de síndico podem votar apenas os condôminos que já moram no local e é permitido apenas um voto por residência construída. Sabendo que compareceram à assembleia, que tinha como pauta única a eleição do síndico, aproximadamente 33,15% dos habilitados a votar e que o segundo, terceiro e quarto colocados tiveram somados aproximadamente 33,90% dos votos e não houve votos brancos e nulos, o síndico eleito do Condomínio Leonardo da Vinci teve:

| | |
|----|-----------|
| A. | 30 votos. |
| B. | 34 votos. |
| C. | 39 votos. |
| D. | 93 votos. |

20. No dia da criança, a creche São Francisco de Assis recebe a doação de muitos doces. No ano de 2019, a creche recebeu uma doação anônima que continha 140 balas de coco, 120 chicletes de hortelã e 148 bombons de morango. A direção da creche decidiu dividir esse material em pacotes, e cada um deles deveria conter apenas um tipo de doce, porém, todos com o mesmo número de doces e na maior quantidade possível. Sabendo que todos os doces foram distribuídos, então o número total de pacotes feitos foi:

| | |
|----|--------------|
| A. | 30 pacotes. |
| B. | 35 pacotes. |
| C. | 37 pacotes. |
| D. | 102 pacotes. |

| | |
|---|--|
| 21. Sabe-se que uma lata de tinta simples faz em média trezentos metros quadrados por demão e uma lata de textura faz em média dezoito metros quadrados. Sabendo que ao usar a textura é necessário fazer uma demão de tinta simples de fundo na parede, quantas latas de tinta simples e de textura será necessário comprar, para não haver desperdício do dinheiro público e fazer a textura no muro que fica em torno do horto florestal de Sapulândia? Sabe-se que o muro tem em torno de 3.000 metros de comprimento e 2,8 metros de altura. | |
| A. | 28 latas de tinta simples e 467 latas de textura. |
| B. | 280 latas de tinta simples e 565 latas de textura. |
| C. | 58 latas de tinta simples e 105 latas de textura. |
| D. | 12 latas de tinta simples e 325 latas de textura. |

| | |
|---|-------------------|
| 22. Considere que a fração $\frac{r}{4}$ é proporcional à fração $\frac{2}{4-2\sqrt{3}}$. Diante disso, é correto afirmar que r é igual a: | |
| A. | $3 + 2\sqrt{8}$. |
| B. | $8 + 4\sqrt{3}$. |
| C. | $4 + 9\sqrt{7}$. |
| D. | $18 + \sqrt{3}$. |

| | |
|--|-------|
| 23. O Condomínio Arco de Luz tem um campo de futebol retangular, mas fora das medidas oficiais, com o objetivo apenas de servir de entretenimento para as crianças. Na última reunião do condomínio, ficou decidido que o campo vai passar por reformas e o seu lado menor será ampliado em 3m e com isso haverá uma nova região retangular. O perímetro da região total passou a ser de 386 metros, e constatou-se que a área ampliada corresponde a 20% da área da região inicial. Com base nisso, é CORRETO afirmar que o perímetro apenas da região ampliada do campo de futebol do Condomínio Arco de Luz é de: | |
| A. | 356m. |
| B. | 175m. |
| C. | 265m. |
| D. | 315m. |

| | |
|--|-------------|
| 24. A prova Mil Milhas do Brasil 2021 foi realizada com os portões fechados no Autódromo de Interlagos em São Paulo. Sabendo que 1 milha corresponde, aproximadamente, a 1,609 quilômetros e que uma volta no autódromo corresponde a 4,309 km aproximadamente, quantas voltas completas foram realizadas pelos pilotos que completaram a prova? | |
| A. | 370 voltas. |
| B. | 373 voltas. |
| C. | 390 voltas. |
| D. | 418 voltas. |

| | |
|---|-----------------------------|
| 25. Em um retângulo, a medida do lado menor é x e do lado maior é y. Sabendo que o perímetro desse retângulo é igual a 49,4m e a área é igual a $114,70m^2$, os valores de x e de y neste retângulo são: | |
| A. | $x = 6,2m$ e $y = 18,5m$. |
| B. | $x = 2,6m$ e $y = 20,2m$. |
| C. | $x = 12,6m$ e $y = 15,2m$. |
| D. | $x = 16m$ e $y = 42m$. |

CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO

26. Pela Lei 4245, de 26 de junho de 1960, criada pela Assembleia Legislativa do Paraná e sancionada pelo governador Moisés Wille Lupion de Troia, o patrimônio de Umuarama foi elevado à categoria de município emancipado, com território desmembrado de Cruzeiro do Oeste. A instalação oficial do município deu-se em 15 de novembro de qual ano?

| | |
|----|-------|
| A. | 1955. |
| B. | 1958. |
| C. | 1960. |
| D. | 1961. |

27. O Brasão de Armas de Umuarama é de autoria de:

| | |
|----|----------------------------------|
| A. | Amário Vieira da Costa |
| B. | Arcinóe Antonio Peixoto de Faria |
| C. | Emílio Gomes |
| D. | Walter Zanotto Lopes |

28. O Hino Municipal de Umuarama foi oficializado por meio da Lei nº 467, de 22 de maio de 1978, pelo então prefeito, João Cioni Netto. Em seu Estribilho: “Umuarama, para frente, com trabalho e alegria. Há nas mãos de tua gente fé, vontade e energias. Essa força admirável que arrancou-te do sertão. Te impulsiona, insuperável, para (complete o estribilho)”.

| | |
|----|--------------------|
| A. | A glória eterna. |
| B. | O teu Paraná. |
| C. | A glória da Nação. |
| D. | A amizade gentil. |

29. Segundo a Lei Complementar nº 473, de 13 de maio de 2020, em seu art. 25 no § 3º estabelece que: Durante o período de estágio probatório, o profissional do magistério fica _____ de exercer funções de suporte pedagógico, aí incluídas as de direção, coordenação pedagógica e coordenação educacional. Qual alternativa completa CORRETAMENTE a lacuna?

| | |
|----|---------------|
| A. | elegível. |
| B. | liberado. |
| C. | impedido. |
| D. | à disposição. |

30. A Bandeira de Umuarama tem cores e formato que simbolizam:

| | |
|----|---|
| A. | A educação, a fé e a riqueza da terra. |
| B. | A fertilidade do solo, a fraternidade e a beleza dos bosques. |
| C. | O equilíbrio, a riqueza e a fertilidade da terra. |
| D. | O amor e a união de seu povo. |

| | |
|---|-----------------------------------|
| 31. O termo que ficou conhecido como a uberização do trabalho é um modelo que prevê um estilo de trabalho mais: | |
| A. | Rígido, formal e por demanda. |
| B. | Informal, flexível e por demanda. |
| C. | Inflexível, por demanda e formal. |
| D. | Flexível, formal e por demanda. |

| | |
|--|--------------------|
| 32. Segundo dados do IPARDES relativos a 2020, as Matrículas em número de alunos na Educação Básica, na Creche, na Pré-escola e no Ensino Fundamental no município de Umuarama totalizavam aproximadamente quantos alunos? | |
| A. | Acima de 50 mil. |
| B. | Entre 40 e 50 mil. |
| C. | Entre 30 e 40 mil. |
| D. | Entre 20 e 30 mil. |

| | |
|---|-----------|
| 33. Segundo os historiadores, os primeiros habitantes que viviam na região denominada de Serra dos Dourados – Umuarama, foram os índios da tribo? | |
| A. | Xaray. |
| B. | Guarantã. |
| C. | Xetá. |
| D. | Kaingang. |

| | |
|---|---|
| 34. Dos municípios listados, quais fazem limite com Umuarama? | |
| A. | Xambrê, Cafezal do Sul, Perobal, Mariluz, Cruzeiro do Oeste e Maria Helena. |
| B. | Cafezal do Sul, Perobal, Tapejara, Mariluz, Douradina, Ivaté e Cruzeiro do Oeste. |
| C. | Perobal, Mariluz, Altônia, Cruzeiro do Oeste, Ivaté e Icaraíma. |
| D. | Alto Paraíso, Perobal, Maria Helena, Iporã, Mariluz e Cruzeiro do Oeste. |

| | |
|--|--|
| 35. O FUNDEB funciona como uma conta bancária, em que todos os entes federativos (União, Estados e Municípios) depositam uma parcela de dinheiro. Depois de um período, a soma é repassada aos Estados e Municípios, conforme suas necessidades, para manter as instituições de ensino básico. O termo FUNDEB significa: | |
| A. | Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e da Valorização dos Professores. |
| B. | Fundo da Natureza e Desenvolvimento da Educação Básica e da Valorização dos Profissionais. |
| C. | Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e da Valorização dos Profissionais. |
| D. | Fundo da Natureza e Desenvolvimento da Educação Básica e da Valorização dos Professores. |

| | |
|--|---|
| 36. A Lei que regulamente o Novo FUNDEB é a: | |
| A. | Lei nº 9.424, de 24 de dezembro de 1996. |
| B. | Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007. |
| C. | Lei nº 11.274, de 6 de fevereiro de 2006. |
| D. | Lei nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020. |

37. A Lei nº 13.257, de 8 de março de 2016, dispõe sobre as políticas públicas para a primeira infância e altera a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente), o Decreto-Lei nº 3.689, de 3 de outubro de 1941 (Código de Processo Penal), a Consolidação das Leis do Trabalho (CLT), aprovada pelo Decreto-Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943, a Lei nº 11.770, de 9 de setembro de 2008, e a Lei nº 12.662, de 5 de junho de 2012, Brasília, DF, 2016.

O Art. 16, da Lei nº 13.257, também conhecida como “Lei da Primeira Infância”, estabelece a expansão da educação infantil. Observe os itens a seguir:

I – A expansão da educação infantil deverá assegurar a qualidade da oferta por meio de instalações e equipamentos estipulados pelo Ministério da Educação.

II – A expansão da educação infantil deverá assegurar currículo e materiais pedagógicos adequados.

III – A expansão da educação infantil de 0 (zero) a 3 (três) anos de idade deve ser desvinculada das demais políticas sociais.

IV – A expansão da educação infantil deverá assegurar a qualidade da oferta somente nos casos em que os municípios não extrapolem a Lei de Responsabilidade Fiscal.

Assinale a alternativa que corresponde de forma CORRETA ao que dispõe a Lei nº 13.257 (Lei da Primeira Infância):

A. Somente as alternativas I e IV estão corretas.

B. Somente as alternativas I e II estão corretas.

C. Somente as alternativas III e IV estão corretas.

D. Somente as alternativas III e II estão corretas.

38. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, Lei nº 9.394/96, assegura direitos referentes à Educação Infantil. Sobre o conteúdo presente nessa Lei, assinale a alternativa INCORRETA:

A. Art. 4º, Inciso II – educação infantil gratuita às crianças de até 5 (cinco) anos de idade.

B. Art. 4º, Inciso X – vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 4 (quatro) anos de idade.

C. Art. 30, Incisos I – creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade; II – pré-escolas, para as crianças de 3 (três) a 4 (quatro) anos de idade, com matrícula obrigatória.

D. Art. 31, Inciso III – atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral.

39. Assinale a alternativa que não corresponde (INCORRETA) às áreas prioritárias para políticas públicas para a primeira infância, segundo o Art. 5º do Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, Lei nº 8.069/1990:

A. Educação Infantil, a prevenção de acidentes e a adoção de medidas que evitem a exposição precoce à comunicação mercadológica.

B. Educação Infantil, habitação, lazer e trabalho.

C. Educação Infantil, saúde, assistência social à família da criança.

D. Educação Infantil, cultura, brincar.

| | |
|--|---|
| 40. No que se refere à Educação Infantil, assinale a alternativa correspondente (CORRETA) aos direitos assegurados no Novo FUNDEB: | |
| A. | Art. 7, § 2º O direito à educação infantil será assegurado às crianças até o término do ano letivo com 6 (seis) anos de idade incompletos. |
| B. | Art. 7, § 2º O direito à educação infantil será assegurado às crianças até o início do ano letivo em que completarem 6 (seis) anos de idade. |
| C. | Art. 7, § 2º O direito à educação infantil será assegurado às crianças que completarem 6 (seis) anos de idade até 31 de março no ano letivo em curso. |
| D. | Art. 7, § 2º O direito à educação infantil será assegurado às crianças até o término do ano letivo em que completarem 6 (seis) anos de idade. |

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

| | |
|--|--|
| 41. O documento “Marcos Político-Legais da Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva”, publicado, em 2010, pelo Ministério da Educação, contempla o conteúdo da “Convenção sobre o Direito das Pessoas com Deficiência”, promovida pela Organização das Nações Unidas (ONU). Assinale a alternativa CORRETA sobre a definição de “pessoas com deficiências”, de acordo com a “Convenção sobre o Direito das Pessoas com Deficiência”. | |
| A. | Pessoas com deficiências são aquelas que têm impedimentos de curto prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, os quais podem ser facilmente superados no decorrer da vida, com isso, possibilitando a participação plena e efetiva dos sujeitos na sociedade. |
| B. | Pessoas com deficiências são aquelas que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, os quais, em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdades de condições com as demais pessoas. |
| C. | Pessoas com deficiências são aquelas que têm interação com diversas barreiras, porém, convivem e participam, sem grandes dificuldades, da sociedade em igualdades de condições com as demais pessoas. |
| D. | Pessoas com deficiências são aquelas que não têm impedimentos de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, pois são incluídas nas escolas, postos de trabalho e nos esportes, com isso, interagem com diversas barreiras e participam da sociedade. |

| | |
|--|--|
| 42. A autora Saccomani (2019), no artigo “A periodização histórico-cultural e o desenvolvimento da linguagem: contribuições ao trabalho pedagógico na educação infantil”, analisa o desenvolvimento da criança a partir na noção de periodização. Assinale a alternativa INCORRETA sobre a atividade objetal na primeira infância: | |
| A. | Nesse período, a criança tem dependência da situação concreto-visual. |
| B. | Nesse período, com a mediação do adulto, a criança assimila a função social e os significados dos objetos. |
| C. | No final desse período, a criança começa a compreender a linguagem do adulto, mas ainda não memoriza histórias e versos. |
| D. | No final desse período, a atividade verbal e o círculo de relações se ampliam. |

| | |
|---|--|
| 43. Com base no texto “Histórias da educação infantil brasileira”, de autoria de Kuhlmann Jr (2000), assinale a alternativa CORRETA sobre a história da educação infantil brasileira: | |
| A. | No Brasil, o primeiro Jardim de Infância adotou o modelo pedagógico de Froebel que tinha como questões centrais a puericultura e a higiene. |
| B. | A concepção educacional assistencialista, com base no modelo escolar europeu, defendia que o atendimento a crianças pequenas fosse realizado em parques infantis. |
| C. | As primeiras creches brasileiras tinham como principal objetivo preparar crianças para o prosseguimento dos estudos nas escolas de primeiras letras, atual ensino fundamental. |
| D. | Na década de 1990, as discussões sobre Educação Infantil consideraram a importância da indissociabilidade entre cuidar e educar no atendimento às crianças pequenas. |

| | |
|--|---|
| 44. No artigo intitulado “Pedagogia(s) da infância: reconstruindo uma práxis de participação”, Oliveira-Formosinho (2007) define dois modos de pedagogia, a “pedagogia de transmissão” e a “pedagogia da participação”. Assinale a alternativa CORRETA que apresenta as diferenças entre os dois modos de pedagogia: | |
| A. | Pedagogia da transmissão apresenta método centrado no professor. Pedagogia da participação tem como método a aprendizagem pela descoberta e resolução de problemas. |
| B. | Pedagogia da transmissão tem como objetivo compensar os déficits de aprendizagem. Pedagogia da participação tem como objetivo acelerar aprendizagens e a memorização. |
| C. | Pedagogia da transmissão é centrada na aprendizagem das descobertas dos alunos. Pedagogia da participação é centrada nas normas definidas pelo professor. |
| D. | Pedagogia da transmissão compreende o processo de aprendizagem como uma construção ativa da realidade física e social. Pedagogia da participação compreende o processo de aprendizagem a partir da mudança comportamental observável. |

| | |
|--|--|
| 45. Sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assinale a alternativa INCORRETA: | |
| A. | A BNCC está organizada num documento de caráter normativo e estipula um conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais. |
| B. | A BNCC define dez competências gerais para a Educação Básica. |
| C. | A BNCC está em processo de elaboração no Conselho Nacional de Educação (CNE) e será aprovada até o final de 2021, ano em que os municípios implementarão o novo currículo. |
| D. | Na BNCC, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento estão organizados por meio de códigos alfanuméricos. |

| | |
|---|---|
| 46. As autoras Smirnova e Riabkova (2019), fundamentadas em Vygotsky, no artigo “Teoria da brincadeira na psicologia histórico-cultural”, analisam as contribuições da brincadeira para o desenvolvimento psíquico da criança. Sobre a relação entre brincadeira e desenvolvimento cognitivo, na perspectiva da psicologia histórico-cultural, são análises corretas, EXCETO: | |
| A. | A brincadeira é atividade-guia da idade pré-escolar. |
| B. | A brincadeira de papel deve ser direcionada pelo adulto. No caso das creches, as professoras devem definir regras para a brincadeira faz-de-conta, a fim de disciplinar a imaginação dos bebês e das crianças bem pequenas. |
| C. | A brincadeira pode ser considerada quando, no centro da atenção da criança, encontra-se o sentido da ação e não seu aspecto técnico. |
| D. | A posição dos papéis pode ocorrer não apenas na brincadeira coletiva, como também por meio do brinquedo, quando o papel é “delegado”, não à criança, mas a um brinquedo. |

| | |
|--|----------------------------|
| 47. Assinale a alternativa CORRETA sobre a concepção de avaliação para a Educação Infantil, segundo Hoffmann (2012): | |
| A. | Avaliação mediadora. |
| B. | Avaliação em larga escala. |
| C. | Avaliação classificatória. |
| D. | Avaliação censitária. |

| | |
|---|--|
| 48. Sobre a elaboração do Currículo da Rede Estadual Paranaense (CREP), assinale a alternativa CORRETA: | |
| A. | O CREP é um currículo elaborado pelo sistema estadual de educação, em caráter emergencial, para atender às demandas da Educação a Distância e do ensino remoto em contexto de pandemia. Esse currículo pode ser implementado nos municípios que não possuem sistema municipal de ensino. |
| B. | O CREP é um currículo elaborado pela Secretaria de Estado da Educação do Paraná para a Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio a partir das orientações da Base Nacional Comum Curricular. Esse currículo pode ser implementado nos municípios que não possuem sistema municipal de ensino. |
| C. | O CREP é um currículo elaborado em decorrência do novo FUNDEB e das novas exigências do Fundo Rotativo. Esse currículo pode ser implementado nos municípios que não possuem sistema municipal de ensino. |
| D. | O CREP é um currículo elaborado para atender às demandas da educação inclusiva, conforme prevê o “Marco Político-Legal da Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva”. Esse currículo pode ser implementado nos municípios que não possuem sistema municipal de ensino. |

| | |
|--|--|
| 49. Diante da Lei nº 12.982/2014, que determina a obrigatoriedade de elaboração de cardápios especiais para a alimentação escolar e das diretrizes do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), determinadas pela Lei nº 11.947/2009, em 2016, o Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) publicou o “Caderno de referência sobre alimentação escolar para estudantes com necessidades alimentares especiais” (BRASIL, 2016). Assinale a alternativa CORRETA sobre as necessidades alimentares especiais contempladas no Caderno de referência: | |
| A. | São contempladas apenas as necessidades alimentares de crianças com diabetes e dislipidemias e hipertensão arterial sistêmica. |
| B. | São contempladas necessidades alimentares de crianças com doença celíaca, diabetes, dislipidemias e hipertensão arterial sistêmica e intolerância à lactose. |
| C. | São contempladas apenas as necessidades alimentares de crianças celíacas, com intolerância à lactose e asma. |
| D. | São contempladas apenas as necessidades alimentares de crianças com intolerância à lactose. |

| | |
|---|--|
| 50. Smirnova e Riabkova (2019), ao tratarem da teoria da brincadeira sob a ótica da psicologia histórico-cultural, fazem as seguintes considerações sobre tempo e espaço, EXCETO: | |
| A. | A situação imaginária pressupõe uma saída consciente para além dos limites do espaço vivenciado na realidade e provoca novos significados e sentidos. |
| B. | Nas brincadeiras com o “eu real” e ações em seu nome, a criança pode brincar com a boneca, utilizar objetos substitutos e existir no espaço e no tempo imaginário. |
| C. | Nas brincadeiras de papéis, as crianças aprendem a dominar o seu comportamento, por exemplo, aguardar e permanecer imóvel se interpretar o papel de um guarda, escrever com mais cuidado ao interpretar o papel de um aluno e pode superar impulsos e seguir regras mais elaboradas. |
| D. | Nas brincadeiras de papéis, as situações imaginárias são independentes do tempo e espaço vivo ou criado pela criança, pois acontecem num universo paralelo, sem regras e noções temporais e espaciais. |

| | |
|--|--|
| 51. Na pesquisa intitulada “Diagnóstico das creches do Município de São Carlos” (1999), as autoras Iza e Mello (2009) identificaram diversas questões sobre a organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil. Assinale a alternativa que não corresponde (INCORRETA) às constatações identificadas pela pesquisa: | |
| A. | Na rotina para as crianças de 4 meses a 2 anos, as pesquisadoras constataram que não havia um planejamento das professoras para a realização de atividades. |
| B. | Na rotina para crianças de 4 meses a 2 anos, as pesquisadoras constataram que havia uma ênfase nos cuidados com higiene e alimentação das crianças. |
| C. | Na rotina para crianças de 4 meses a 2 anos, as pesquisadoras constataram que as necessidades de movimento das crianças de 1 a 2 anos são iguais às necessidades de movimento dos bebês. |
| D. | Na rotina para crianças de 4 meses a 2 anos, as pesquisadoras constataram que havia uma ênfase nas atividades de cuidado, por isso as crianças não eram incentivadas a realizar práticas autônomas, como comer sozinhas. |

| | |
|---|---|
| 52. Em 1935, no município de São Paulo, segundo Kuhlmann Jr (2000), surgiram instituições voltadas ao atendimento de crianças, como o parque infantil. Assinale a alternativa CORRETA sobre o objetivo do parque infantil, naquele período: | |
| A. | Receber crianças menores de 3 anos enquanto as mães trabalhavam nas fábricas. |
| B. | Receber no mesmo espaço as crianças de 3 ou 4 anos a 6 anos de idade e crianças de 7 a 12 anos de idade, fora do horário escolar. |
| C. | Receber crianças desvalidas e abandonadas nos orfanatos para oferecer lazer e cuidados especiais. |
| D. | Receber crianças órfãs e menores de 3 anos de idade para oferecer cuidados especiais. |

| | |
|--|-----------------------------------|
| 53. A autora Saccomani (2019) utiliza como referência para suas análises a noção de periodização, desenvolvida pelo teórico histórico-cultural Elkonin. Assinale a alternativa CORRETA que apresenta a atividade-guia identificada por Elkonin no primeiro ano de vida da criança: | |
| A. | Brincadeira de papéis. |
| B. | Internalização da linguagem. |
| C. | Atividade objetual manipulatória. |
| D. | Comunicação emocional direta. |

| | |
|---|---|
| 54. No texto “Quietas e caladas: as atividades de movimento com as crianças na Educação Infantil”, de autoria de Iza e Mello (2009), as autoras concebem o “movimento” como uma ação educativa utilizada pelas professoras para estabelecer mediações entre o conhecimento e a criança. Sob essa ótica, o movimento é intencional e abrange as relações e valores sociais. Com base na concepção das autoras sobre movimento, assinale a alternativa INCORRETA. | |
| A. | O movimento não é apenas motor, mas está relacionado com a criatividade, atenção e memória. |
| B. | Durante a execução dos movimentos, é importante que a professora insira situações que estimulem as crianças a resolverem situações problemas, articulando, com isso, raciocínio, movimentos e controle motor. |
| C. | Na Educação Infantil, as atividades de movimento devem ser planejadas e mediadas pelas professoras. |
| D. | Na Educação Infantil, as atividades que envolvem o movimento devem ocorrer em aulas de Educação Física e se limitar aos movimentos motores do corpo. |

| | |
|---|--|
| 55. Assinale a alternativa CORRETA sobre a pedagogia da infância definida por Oliveira-Formosinho (2007): | |
| A. | A pedagogia da infância configura-se em um mundo de interações orientadas voltadas para atividades colaborativas e que estimulam a participação e atividade-em-contexto. |
| B. | A pedagogia da infância é um universo de oportunidades para as crianças elaborarem regras e cumpri-las, e com isso aprenderem com rigor a disciplina escolar. |
| C. | A pedagogia da infância configura-se em um mundo de orientações e atividades voltadas para corrigir erros das crianças e puni-las. |
| D. | A pedagogia da infância estimula a participação de pais nas atividades-em-contexto direcionadas para a elaboração de regras rígidas e correção de erros cometidos por seus filhos. |

| | |
|---|---|
| 56. Com base no “Guia alimentar para crianças brasileiras menores de 2 anos”, publicado em 2019 pelo Ministério da Saúde, assinale a alternativa INCORRETA: | |
| A. | O cuidado com a alimentação das crianças é uma tarefa coletiva, portanto, deve ser compartilhada com os familiares, escola e demais espaços de convivência da criança. |
| B. | Nas creches públicas incluídas no Programa Nacional de Alimentação Escolar, o cardápio deve ser adaptado para as crianças com necessidades alimentares especiais. |
| C. | Os cardápios da alimentação escolar devem ser elaborados por nutricionistas e conter alimentos variados e seguros. |
| D. | O Programa Nacional de Alimentação Escolar não faz restrições à aquisição de alimentos ultraprocessados, pois considera importante a diversidade de alimentos nas refeições das crianças. |

| | |
|---|-------------------------------|
| 57. Em 1942, o Departamento Nacional da Criança (DNCr) projetou uma instituição para reunir todos os estabelecimentos em um lugar. Num grande prédio, seriam agrupados, por exemplo, a creche, a escola maternal, o jardim-de-infância, a escola primária, o parque infantil e o posto de puericultura. Assinale a alternativa (CORRETA) que apresenta a denominação dessa instituição: | |
| A. | Casa das Crianças Desvalidas. |
| B. | Casa da Criança. |
| C. | Casa dos Desvalidos. |
| D. | Roda dos Expostos. |

| | |
|--|---|
| 58. O documento “Marcos Político-Legal da Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva” (BRASIL, 2010) apresenta uma perspectiva de educação inclusiva que pode ser explicada da seguinte forma: I – A educação especial é organizada de forma paralela à educação comum para garantir o atendimento especializado ao aluno com necessidades especiais. II – Segundo a declaração de Salamanca (1994), as escolas regulares não possuem condições para desenvolverem uma educação inclusiva, por isso, a importância da manutenção de redes escolares especializadas no atendimento a estudantes com deficiências. III – Sob a perspectiva da inclusão, a educação especial é uma modalidade de ensino que perpassa níveis, etapas e modalidades da educação e realiza atendimento especializado nas turmas de ensino regular. IV – Do nascimento aos três anos, o atendimento educacional especializado ocorre por meio de serviços de estimulação precoce em interface com os serviços de saúde e assistência social. De acordo com o documento, assinale a alternativa CORRETAS: | |
| A. | Apenas as alternativas I e III estão corretas. |
| B. | Apenas as alternativas II e IV estão corretas. |
| C. | Apenas as alternativas III e IV estão corretas. |
| D. | Apenas as alternativas I e II estão corretas. |

| | |
|---|--|
| 59. Saccomani (2019), com base na psicologia histórico-cultural, analisa o desenvolvimento infantil sob a perspectiva de periodização. Assinale a alternativa CORRETA sobre a periodização: | |
| A. | A idade cronológica é o principal determinante do desenvolvimento da criança e estabelece a periodização. |
| B. | O enfoque naturalista embasa a ideia de atividade-guia que está presente na perspectiva da periodização. |
| C. | A perspectiva da periodização está fundamentada nos elementos históricos e culturais referentes ao desenvolvimento das crianças. |
| D. | Nos bebês, a idade cronológica determina o seu desenvolvimento. Já na idade pré-escolar, a cultura determina o desenvolvimento da criança. |

| | |
|--|---|
| 60. A Base Nacional Comum Curricular, etapa Educação Infantil, está organizada por meio de “direitos de aprendizagem e desenvolvimento”, “campos de experiências” e “objetivos de aprendizagem e desenvolvimento”. Sobre essa organização, observe as alternativas abaixo: I – Conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se são os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento; II – Os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento devem ser atingidos nas turmas bebês (0-1a6m), crianças bem pequenas (1a7m -3a11m) e os campos de experiências devem ser contemplados nas turmas das crianças pequenas (4-5a11m). III - “O eu, o outro e o nós” corresponde a um dos cinco campos de experiências. IV – Conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se são os seis campos de experiências a serem explorados pelos bebês (0-1a6m), crianças bem pequenas (1a7m -3a11m) e crianças pequenas (4-5a11m). Assinale a alternativa que apresenta as opções CORRETAS sobre a organização da BNCC, etapa Educação Infantil: | |
| A. | Apenas as alternativas II e IV estão corretas. |
| B. | Apenas as alternativas I e III estão corretas. |
| C. | Apenas as alternativas II e III estão corretas. |
| D. | Apenas as alternativas I e IV estão corretas. |

PROVA DE REDAÇÃO

ORIENTAÇÕES:

O não atendimento às orientações abaixo levará à desclassificação da Prova de Redação:

1. A versão final do texto deve ser escrita à caneta preta ou azul;
2. O texto deve ter o mínimo de 20 e o máximo de 30 linhas;
3. Não se deve apresentar nome, assinatura, rubrica ou outras formas de identificação no espaço destinado ao texto; **caso o candidato o faça, receberá nota zero**;
4. Não se deve apresentar texto escrito com letra ilegível ou feito em forma de desenhos, números, com espaçamentos fora do normal entre palavras ou desrespeitando as linhas da versão definitiva;
6. O texto deve ser escrito na folha de versão definitiva (esta não será substituída em nenhuma hipótese).

PROPOSTA

[Fragmento 1]

[...] A presença da religião no espaço público continua sendo uma realidade em diferentes contextos como na política partidária, no social e, principalmente, na cultura midiática. [...] É dentro desse contexto religioso que a discussão quanto ao Ensino Religioso (ER) nas escolas públicas movimenta um intenso e profícuo debate em diferentes perspectivas. O mais significativo deles se deu recentemente no Supremo Tribunal Federal. O ministro do STF, Luís Roberto Barroso, convocou uma Audiência Pública, no dia 15 de junho de 2015, a fim de colher opiniões quanto ao ER nas escolas públicas e sua possível, ou não, inconstitucionalidade.

O tema do ER vem sendo debatido na academia a partir de diferentes olhares. Esses olhares passam pela discussão sobre a legitimidade ou não do ER em escolas públicas, uma vez que o Estado é laico; do fenômeno religioso como um componente a ser estudado como parte da formação para a cidadania; da formação docente para a tarefa do ER; dos parâmetros curriculares do ER e o seu caráter não proselitista*. Por esses e outros olhares, o tema do ER suscita discussões e debates em diferentes níveis.

**proselitismo: doutrinação*

Fonte: fragmento (com alterações) de artigo científico: GONÇALVES, Alonso S. Ensino Religioso na escola pública: razões para sua (in)viabilidade. **Protestantismo em Revista**, São Leopoldo, v. 38, p. 23-39, maio/ago. 2015.

[Fragmento 2]

Na terceira versão da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o Ensino Religioso (ER) saiu da base [...]. Tão logo a BNCC chegou ao Conselho Nacional de Educação sem a especificação do ER, católicos e parte dos evangélicos desfecharam fortes e articulados protestos, reivindicando não só o seu retorno, como também a supressão de toda e qualquer referência a sexo e gênero. [...] Em 15 de dezembro de 2017, o parecer CNE-CP nº 15/2017 foi aprovado com um volumoso anexo, preparado de antemão pelo MEC, ao que se seguiu a resolução CNE-CP nº 2/2017 (BRASIL, 2017). Os conselheiros concederam ao ER o *status* de área conhecimento (algo jamais definido), mas jogaram para o futuro a decisão sobre seu reposicionamento como componente curricular de Ciências Humanas. No parecer, os seis itens que compõem o ER começam com um exemplo de inadequação curricular. O primeiro objetivo é o seguinte: “Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosóficos de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos” (BRASIL, 2017). Ora, o ER está previsto no ensino fundamental, mas as disciplinas Sociologia e Filosofia estão previstas apenas no ensino médio e, mesmo assim, não serão ministrados a todos os alunos. Portanto, tais pressupostos serão inevitavelmente entendidos no sentido literal, isto é, dados como sabidos ou preconcebidos — terreno fértil para o proselitismo.

Fonte: fragmento (com alteração) de artigo científico: CUNHA, Luiz Antônio. Três décadas de conflitos em torno do ensino público: laico ou religioso? **Educ. Soc.**, Campinas, v. 39, n. 145, p. 890-907, out./dez. 2018.

[Fragmento 3]
Ensino Religioso e escola pública: uma relação delicada
Por: Fernanda Salla, 01 de maio de 2013



(Crédito: Benett)

Aulas de religião na escola pública. Pode? Sim, de acordo com a Constituição brasileira e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), desde que não sejam obrigatórias para os alunos e a instituição assegure o respeito à diversidade de credos e coíba o proselitismo, ou seja, a tentativa de impor um dogma ou converter alguém. Mas faz sentido oferecer a disciplina na rede pública?

Fonte: <https://novaescola.org.br/conteudo/74/ensino-religioso-e-escola-publica-uma-relacao-delicada> (com alterações)

Considerando a estrutura do texto dissertativo-argumentativo, desenvolva uma **RESPOSTA ARGUMENTATIVA** para a seguinte pergunta:

VOCÊ CONSIDERA ADEQUADA A IMPLEMENTAÇÃO DA DISCIPLINA DE ENSINO RELIGIOSO NAS ESCOLAS PÚBLICAS BRASILEIRAS?

FOLHA PARA RASCUNHO DA REDAÇÃO

| | |
|----|---------------|
| 01 | |
| 02 | |
| 03 | |
| 04 | |
| 05 | |
| 06 | |
| 07 | |
| 08 | |
| 09 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | |
| 20 | Limite mínimo |
| 21 | |
| 22 | |
| 23 | |
| 24 | |
| 25 | |
| 26 | |
| 27 | |
| 28 | |
| 29 | |
| 30 | Limite máximo |

.....(Destaque essa folha).....

Ficha de respostas para conferência
Acesse o Gabarito Provisório a partir de 13/09/2021

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 |
| 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |

