

INSTRUÇÕES

1. Não abra este caderno antes de autorizado pelo fiscal de prova.
2. Depois de autorizado pelo fiscal, verifique se faltam folhas neste caderno, se a sequência de 60 (SESSENTA) questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal de prova qualquer irregularidade.
3. A prova é composta de 60 (SESSENTA) questões objetivas. E A PROVA DE REDAÇÃO.
4. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 4 (quatro) alternativas cada uma, sempre na sequência **A, B, C, D**, das quais somente uma deve ser assinalada.
5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais de provas. Utilize os espaços e/ou páginas em branco para rascunho. Não destaque folhas deste caderno.
6. Ao receber a folha de respostas (gabarito), examine-o e verifique se o seu nome está impresso nele. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao fiscal de prova.
7. Transcreva as respostas para a folha de respostas (gabarito) com caneta esferográfica transparente de **tinta preta ou azul**. A folha de respostas (gabarito) será o único documento válido para efeito de correção. **Em hipótese alguma ocorrerá a substituição da folha de respostas (gabarito) por erro de preenchimento ou qualquer dano causado pelo candidato.**
8. Não serão permitidos empréstimos, consultas e comunicação entre candidato, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos, eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.
9. Os aparelhos celulares deverão ser desligados e, juntamente com outros objetos, deverão ser colocados sob a carteira ou mesmo no assoalho da sala, dentro do saco plástico.
10. O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo para preenchimento da folha de respostas, é de 4 (quatro) horas a partir do início da prova. **INCLUINDO A REDAÇÃO.**
11. Ao terminar a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao fiscal de prova. Aguarde a autorização para entregar a folha de respostas (gabarito).
12. O candidato, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 60 (sessenta) minutos após o início de sua realização, sob pena de eliminação. Após o tempo mínimo de prova, o candidato poderá retirar-se do local de realização das Provas Objetivas levando somente a última folha do caderno de provas que contém cópia do gabarito. Sob hipótese alguma o candidato levará consigo o caderno de provas.
13. Para anotação das respostas das questões objetivas (última folha), que poderá ser destacada e levada pelo candidato para posterior conferência com o gabarito.
14. O último candidato após entregar o material e deverá assinar a ata juntamente com os fiscais de provas. Não esquecer de levar seus pertences pessoais.

PORTUGUÊS

Texto para as questões 1 a 8:

Anísio Teixeira: conheça a história do criador da escola pública no Brasil

O educador baiano defendia que todos deveriam ter acesso a um sistema de educação gratuito de qualidade

POR WENDER STARLLES, 11/03/2021

Pode parecer um debate recente no Brasil a universalização do ensino e a implementação da escola pública laica. No entanto, desde a década de 1930, o educador, jurista e escritor brasileiro **Anísio Teixeira** já lutava por esses ideais. Ele é considerado o criador do sistema público de educação no país.

Na época, o Brasil passava por grandes transformações sociais e políticas com o fim da Primeira República (1889-1930) e o início da Era Vargas (1930-1945). Neste cenário, educadores de diferentes posições ideológicas lançaram o **Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova**, em 1932. O projeto, de que Anísio foi um dos signatários, tinha como objetivo principal renovar totalmente o sistema educacional.

O movimento defendia que uma educação de qualidade deveria ser proporcionada a todos, de maneira gratuita, sem distinção de classe social. Como resultado dessa prática, haveria uma igualdade de oportunidades entre as pessoas. Assim, elas também seriam estimuladas a desenvolver suas próprias características ou talentos.

[...]

Fonte: <https://guiadoestudante.abril.com.br/atualidades/anisio-teixeira-conheca-a-historia-do-criador-da-escola-publica-no-brasil/>

01. O fragmento apresentado mostra que a temática principal do texto gira em torno	
A.	do papel de Anísio Teixeira na criação da escola pública.
B.	do papel do Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova na criação da escola pública.
C.	do papel da Escola Nova na criação da escola pública.
D.	do papel de Anísio Teixeira na criação da escola laica.
02. Pelo fragmento apresentado, é possível concluir que se trata de um texto	
A.	injuntivo, pois tem como objetivo principal direcionar as ações do educador na sala de aula.
B.	dissertativo-argumentativo, pois apresenta a tese de que o verdadeiro criador da escola pública foi Anísio Teixeira e arrola argumentos que defendem esse ponto de vista.
C.	expositivo, pois tem o objetivo de apresentar um conteúdo informativo a respeito de determinado assunto, o que faz recorrendo principalmente à exposição de fatos históricos.
D.	narrativo que tem por objetivo central entreter o interlocutor com uma história fictícia, com apresentação de um protagonista ambientado em determinado tempo e espaço.
03. Considerando o tempo e modo verbal dos verbos ‘dever’, ‘haver’ e ‘ser’, no 3º parágrafo, é CORRETO dizer que os conteúdos relacionados a tais verbos retratam	
A.	um fato que ocorreu e que está registrado nos anais da História do Brasil.
B.	uma possibilidade, relacionada a uma interpretação dos apoiadores do movimento no que tange a mudanças necessárias na educação e a suas consequências.
C.	uma ordem, reforçada pela posição de autoridade dos signatários do Manifesto.
D.	uma descrição relativa às condições de igualdade social observadas na época em que o Manifesto foi escrito.

04. Em relação às escolhas lexicais, é CORRETO dizer que	
A.	o autor explicita uma postura preconceituosa ao empregar o adjetivo ‘baiano’ para qualificar o substantivo ‘educador’, na linha fina, abaixo do título.
B.	a expressão referencial ‘O movimento’ (3º parágrafo) explicita uma crítica do autor em relação ao fato citado.
C.	o adjetivo ‘público’, em ‘o criador do sistema público de educação no país’ (1º parágrafo), poderia ser excluído do texto sem prejuízo de sentido.
D.	o termo ‘signatários’ designa as pessoas que assinaram o Manifesto.

05. Em relação aos elementos de coesão, é INCORRETO afirmar que	
A.	o operador ‘no entanto’ (1º parágrafo) estabelece uma relação adversativa em relação ao conteúdo do período anterior, explicitando que a possível interpretação anteriormente apresentada é inadequada.
B.	a expressão ‘Naquela época’ (2º parágrafo) retoma o que foi dito no parágrafo anterior e diz respeito à década de 1930.
C.	a expressão adverbial ‘Neste cenário’ (2º parágrafo) diz respeito a acontecimentos relacionados à Primeira República (1889-1930).
D.	a expressão ‘essa prática’ (3º parágrafo) retoma a porção do texto que fala de um ideal de educação: uma educação gratuita, de qualidade e sem distinção de classe social.

06. Em relação aos elementos de coesão referencial, é INCORRETO afirmar que	
A.	o pronome ‘Ele’ (1º parágrafo) retoma a expressão ‘o educador, jurista e escritor brasileiro Anísio Teixeira’.
B.	a expressão ‘O projeto’ (2º parágrafo) retoma ‘o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova ’, citado no período anterior .
C.	o pronome indefinido ‘todos’ (3º parágrafo) retoma a expressão ‘educadores de diferentes posições ideológicas’, apresentada no parágrafo anterior.
D.	a expressão ‘o país’ (1º parágrafo) retoma ‘o Brasil’, citado anteriormente no texto.

07. Em relação à interação autor-texto-leitor, é CORRETO dizer que	
A.	a expressão ‘Anísio Teixeira’ (título) é um elemento que explicita tal relação, pois trata-se de um vocativo e chama o interlocutor para a interação.
B.	o modo imperativo do verbo ‘conhecer’ (título) propõe uma interação com o interlocutor a quem o texto se dirige.
C.	ocorre, no texto, uma pergunta retórica, que é uma estratégia produtiva na proposição de interação.
D.	o conteúdo do 1º período do 1º parágrafo mostra que o autor considera o leitor um ignorante em relação à temática abordada no texto.

08. Em relação aos adjuntos adverbiais, é INCORRETO afirmar que	
A.	a expressão ‘Na época’ (2º parágrafo) indica tempo.
B.	as expressões ‘de maneira gratuita’ e ‘sem distinção de classe social’ (3º parágrafo) indicam modo.
C.	a expressão ‘Neste cenário’ (2º parágrafo) indica lugar.
D.	a expressão ‘desde a década de 1930’ indica tempo.

Texto para as questões 9 a 15:

EAD x ensino remoto

O ensino a distância distingue-se do ensino remoto, porque ele não é uma simples aula gravada. Especialistas em educação alertam que o ensino praticado pelas escolas durante a pandemia trata-se de uma versão do ensino presencial, e não a distância, como afirma Renata Costa, professora de tecnologia do Centro Universitário Brazcubas, ao portal Desafios da Educação.

“O ensino remoto praticado atualmente (durante a pandemia) assemelha-se a EAD apenas no que se refere a uma educação mediada pela tecnologia. Mas os princípios seguem sendo os mesmos da educação presencial”.

De acordo com a professora, são três os pontos que diferenciam as duas modalidades de ensino.

“A educação a distância pressupõe o apoio de tutores de forma atemporal, carga-horária diluída em diferentes recursos midiáticos e atividades síncronas e assíncronas que contribuem para desenvolver habilidades nos alunos”.

Fonte: <https://blog.lumaescola.com.br/ensino-a-distancia-ead/> (com alterações)

09. Em relação ao texto apresentado, é CORRETO dizer que	
A.	a análise apresentada pela professora Renata Costa de que EAD e ensino remoto são conceitos que representam realidades distintas é refutada pelo produtor do texto.
B.	as credenciais de Renata Costa (professora de tecnologia do Centro Universitário Brazcubas) deveriam ter sido excluídas, pois prejudicam o argumento do texto.
C.	a polifonia do texto representada pelas citações diretas contribui para construir e reforçar o argumento de que EAD e ensino remoto não são termos sinônimos.
D.	o título não representa o conteúdo do texto, gerando um problema de coerência textual.

10. Os três pontos da EAD que a diferenciam do ensino remoto, segundo a professora Renata Costa, são:	
A.	Apoio de tutores de forma atemporal; carga-horária diluída em diferentes recursos midiáticos; atividades síncronas e assíncronas.
B.	Apoio aos tutores; diferentes recursos midiáticos; atividades assíncronas.
C.	Apoio atemporal de tutores; carga-horária diluída; desenvolvimento das habilidades dos alunos.
D.	Apoio de tutores de forma atemporal; carga-horária diluída em diferentes recursos midiáticos com atividades síncronas; atividades assíncronas voltadas ao desenvolvimento de habilidades.

11. A partir do conteúdo do texto, é possível concluir que	
A.	o Centro Universitário Brazcubas pertence à empresa Desafios da Educação.
B.	os especialistas estão alarmados com o ensino remoto, o que os levou a fazer um alerta.
C.	não há pontos de convergência entre EAD e ensino remoto.
D.	a maneira de ensinar aplicada no ensino remoto aproxima-se mais do ensino presencial do que da EAD.

12. No 1º parágrafo, o tópico frasal, porção de texto que apresenta a ideia principal do parágrafo, é:	
A.	“O ensino a distância distingue-se do ensino remoto”.
B.	“porque ele não é uma simples aula gravada”.
C.	“como afirma Renata Costa, professora de tecnologia do Centro Universitário Brazcubas, ao portal Desafios da Educação”.
D.	“Especialistas em educação alertam que o ensino praticado pelas escolas durante a pandemia trata-se de uma versão do ensino presencial, e não a distância”.

13. Assinale a análise CORRETA em relação a este período do texto: “Mas os princípios seguem sendo os mesmos da educação presencial.” (2º parágrafo)	
A.	Há elipse do substantivo ‘princípios’ após a expressão ‘os mesmos’ (‘os mesmos princípios’), o que não prejudica a coesão do texto.
B.	Há uma elipse da expressão ‘da EAD’ após a expressão ‘princípios’ (‘Mas os princípios da EAD’), o que não prejudica a coesão do texto.
C.	Está faltando uma vírgula após a expressão ‘os mesmos’, pois o adjunto adverbial que vem a seguir poderia ser excluído do texto.
D.	Não haveria alteração de sentido se o adjetivo ‘presencial’ fosse excluído do texto, já que se trata de um termo acessório da oração.

14. Assinale a análise correta em relação a este período do texto: “O ensino a distância distingue-se do ensino remoto, porque ele não é uma simples aula gravada.” (1º parágrafo)	
A.	Não haveria nenhuma alteração no sentido do texto se o adjetivo ‘simples’ fosse excluído.
B.	O pronome ‘ele’ pode ser interpretado como um elemento ambíguo, já que pode retomar dois sintagmas nominais com núcleo constituído por substantivo masculino.
C.	A mudança de posição do adjetivo ‘simples’ para o final do sintagma (‘uma aula gravada simples’) não alteraria seu sentido.
D.	Para adequar o texto à norma culta, é preciso colocar uma vírgula após o sintagma nominal ‘O ensino a distância’.

15. Assinale a alternativa INCORRETA em relação à análise de elementos do texto:	
A.	A locução adjetiva ‘de tecnologia’ em ‘professora de tecnologia’ (1º parágrafo) não pode ser substituída, nesse contexto, por ‘tecnológica’.
B.	A expressão ‘as duas modalidades de ensino’ (3º parágrafo) ficaria sem sentido se o fragmento não apresentasse o título do texto, pois não estão explicitados no texto os elementos a que se refere.
C.	Sintática e semanticamente, o termo ‘pela tecnologia’ (2º parágrafo) não pode ser excluído do texto, pois o adjetivo ‘mediada’ pede complemento.
D.	O adjetivo ‘remoto’, no início do 2º parágrafo, é importante para o sentido do texto, uma vez que é preciso definir de que ensino se está falando.

MATEMÁTICA

16. Na Escola Bem Querendo, há eleição para diretor(a), vice-diretor(a) e coordenador(a) pedagógico(a). O(a) diretor(a) eleito(a) permanece no cargo por 4 anos, o(a) vice-diretor(a) permanece por 2 anos e o(a) coordenador(a) pedagógico(a) permanece por 3 anos. Nesta escola, houve uma eleição recentemente em 2018 para os três cargos. A próxima eleição simultânea para esses três cargos ocorrerá em que ano?	
A.	2020.
B.	2030.
C.	2022.
D.	2027.

17. Atletas do Brasil participaram de uma competição de atletismo internacional realizada em 2021 na Suécia nas modalidades 4x100m, 4x400m e individual. Tivemos 180 atletas que participaram na competição 4X100 e 4X400, 10 atletas que participaram na competição 4X100 e individual, 18 atletas que participaram da modalidade 4X400 e individual e ainda tivemos 15 atletas que participaram das três modalidades. Sabendo que os atletas poderiam se inscrever e participar de mais de uma modalidade, o Brasil teve recorde de participantes, totalizando 393 atletas. Diante disso, qual o total de atletas que participou em apenas uma das modalidades?

A.	147 atletas.
B.	295 atletas.
C.	175 atletas.
D.	170 atletas.

18. Foram apresentadas duas possibilidades para o Sr. José fazer um plano dentário. Na primeira oferta, o Plano A tem o valor mensal de R\$ 39,20 e o cliente paga mais R\$ 5,80 por procedimento realizado. Já no Plano B, o cliente paga um valor mensal de R\$ 18,80 e mais R\$ 9,20 por procedimento realizado. Após vários cálculos, o Sr. José concluiu que o plano A era mais vantajoso. No entanto, a vendedora insistia na afirmação de que os planos se equivaliam. A equivalência entre os planos só é possível quando o número de procedimentos for igual a:

A.	5.
B.	8.
C.	6.
D.	2.

19. No Condomínio Leonardo da Vinci, há 294 lotes e já foram vendidos, desde sua inauguração em janeiro de 2019, 238 lotes; e apenas 178 casas foram construídas até agora. Na última eleição para síndico, havia quatro candidatos. A convenção do condomínio estabelece que na eleição de síndico podem votar apenas os condôminos que já moram no local e é permitido apenas um voto por residência construída. Sabendo que compareceram à assembleia, que tinha como pauta única a eleição do síndico, aproximadamente 33,15% dos habilitados a votar e que o segundo, terceiro e quarto colocados tiveram somados aproximadamente 33,90% dos votos e não houve votos brancos e nulos, o síndico eleito do Condomínio Leonardo da Vinci teve:

A.	30 votos.
B.	34 votos.
C.	39 votos.
D.	93 votos.

20. No dia da criança, a creche São Francisco de Assis recebe a doação de muitos doces. No ano de 2019, a creche recebeu uma doação anônima que continha 140 balas de coco, 120 chicletes de hortelã e 148 bombons de morango. A direção da creche decidiu dividir esse material em pacotes, e cada um deles deveria conter apenas um tipo de doce, porém, todos com o mesmo número de doces e na maior quantidade possível. Sabendo que todos os doces foram distribuídos, então o número total de pacotes feitos foi:

A.	30 pacotes.
B.	35 pacotes.
C.	37 pacotes.
D.	102 pacotes.

21. Sabe-se que uma lata de tinta simples faz em média trezentos metros quadrados por demão e uma lata de textura faz em média dezoito metros quadrados. Sabendo que ao usar a textura é necessário fazer uma demão de tinta simples de fundo na parede, quantas latas de tinta simples e de textura será necessário comprar, para não haver desperdício do dinheiro público e fazer a textura no muro que fica em torno do horto florestal de Sapulândia? Sabe-se que o muro tem em torno de 3.000 metros de comprimento e 2,8 metros de altura.	
A.	28 latas de tinta simples e 467 latas de textura.
B.	280 latas de tinta simples e 565 latas de textura.
C.	58 latas de tinta simples e 105 latas de textura.
D.	12 latas de tinta simples e 325 latas de textura.

22. Considere que a fração $\frac{r}{4}$ é proporcional à fração $\frac{2}{4-2\sqrt{3}}$. Diante disso, é correto afirmar que r é igual a:	
A.	$3 + 2\sqrt{8}$.
B.	$8 + 4\sqrt{3}$.
C.	$4 + 9\sqrt{7}$.
D.	$18 + \sqrt{3}$.

23. O Condomínio Arco de Luz tem um campo de futebol retangular, mas fora das medidas oficiais, com o objetivo apenas de servir de entretenimento para as crianças. Na última reunião do condomínio, ficou decidido que o campo vai passar por reformas e o seu lado menor será ampliado em 3m e com isso haverá uma nova região retangular. O perímetro da região total passou a ser de 386 metros, e constatou-se que a área ampliada corresponde a 20% da área da região inicial. Com base nisso, é CORRETO afirmar que o perímetro apenas da região ampliada do campo de futebol do Condomínio Arco de Luz é de:	
A.	356m.
B.	175m.
C.	265m.
D.	315m.

24. A prova Mil Milhas do Brasil 2021 foi realizada com os portões fechados no Autódromo de Interlagos em São Paulo. Sabendo que 1 milha corresponde, aproximadamente, a 1,609 quilômetros e que uma volta no autódromo corresponde a 4,309 km aproximadamente, quantas voltas completas foram realizadas pelos pilotos que completaram a prova?	
A.	370 voltas.
B.	373 voltas.
C.	390 voltas.
D.	418 voltas.

25. Em um retângulo, a medida do lado menor é x e do lado maior é y. Sabendo que o perímetro desse retângulo é igual a 49,4m e a área é igual a $114,70m^2$, os valores de x e de y neste retângulo são:	
A.	$x = 6,2m$ e $y = 18,5m$.
B.	$x = 2,6m$ e $y = 20,2m$.
C.	$x = 12,6m$ e $y = 15,2m$.
D.	$x = 16m$ e $y = 42m$.

CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO

26. Pela Lei 4245, de 26 de junho de 1960, criada pela Assembleia Legislativa do Paraná e sancionada pelo governador Moisés Wille Lupion de Troia, o patrimônio de Umuarama foi elevado à categoria de município emancipado, com território desmembrado de Cruzeiro do Oeste. A instalação oficial do município deu-se em 15 de novembro de qual ano?

A.	1955.
B.	1958.
C.	1960.
D.	1961.

27. O Brasão de Armas de Umuarama é de autoria de:

A.	Amário Vieira da Costa
B.	Arcinóe Antonio Peixoto de Faria
C.	Emílio Gomes
D.	Walter Zanotto Lopes

28. O Hino Municipal de Umuarama foi oficializado por meio da Lei nº 467, de 22 de maio de 1978, pelo então prefeito, João Cioni Netto. Em seu Estribilho: “Umuarama, para frente, com trabalho e alegria. Há nas mãos de tua gente fé, vontade e energias. Essa força admirável que arrancou-te do sertão. Te impulsiona, insuperável, para (complete o estribilho)”.

A.	A glória eterna.
B.	O teu Paraná.
C.	A glória da Nação.
D.	A amizade gentil.

29. Segundo a Lei Complementar nº 473, de 13 de maio de 2020, em seu art. 25 no § 3º estabelece que: Durante o período de estágio probatório, o profissional do magistério fica _____ de exercer funções de suporte pedagógico, aí incluídas as de direção, coordenação pedagógica e coordenação educacional. Qual alternativa completa CORRETAMENTE a lacuna?

A.	elegível.
B.	liberado.
C.	impedido.
D.	à disposição.

30. A Bandeira de Umuarama tem cores e formato que simbolizam:

A.	A educação, a fé e a riqueza da terra.
B.	A fertilidade do solo, a fraternidade e a beleza dos bosques.
C.	O equilíbrio, a riqueza e a fertilidade da terra.
D.	O amor e a união de seu povo.

31. O termo que ficou conhecido como a uberização do trabalho é um modelo que prevê um estilo de trabalho mais:	
A.	Rígido, formal e por demanda.
B.	Informal, flexível e por demanda.
C.	Inflexível, por demanda e formal.
D.	Flexível, formal e por demanda.

32. Segundo dados do IPARDES relativos a 2020, as Matrículas em número de alunos na Educação Básica, na Creche, na Pré-escola e no Ensino Fundamental no município de Umuarama totalizavam aproximadamente quantos alunos?	
A.	Acima de 50 mil.
B.	Entre 40 e 50 mil.
C.	Entre 30 e 40 mil.
D.	Entre 20 e 30 mil.

33. Segundo os historiadores, os primeiros habitantes que viviam na região denominada de Serra dos Dourados – Umuarama, foram os índios da tribo?	
A.	Xaray.
B.	Guarantã.
C.	Xetá.
D.	Kaingang.

34. Dos municípios listados, quais fazem limite com Umuarama?	
A.	Xambrê, Cafezal do Sul, Perobal, Mariluz, Cruzeiro do Oeste e Maria Helena.
B.	Cafezal do Sul, Perobal, Tapejara, Mariluz, Douradina, Ivaté e Cruzeiro do Oeste.
C.	Perobal, Mariluz, Altônia, Cruzeiro do Oeste, Ivaté e Icaraíma.
D.	Alto Paraíso, Perobal, Maria Helena, Iporã, Mariluz e Cruzeiro do Oeste.

35. O FUNDEB funciona como uma conta bancária, em que todos os entes federativos (União, Estados e Municípios) depositam uma parcela de dinheiro. Depois de um período, a soma é repassada aos Estados e Municípios, conforme suas necessidades, para manter as instituições de ensino básico. O termo FUNDEB significa:	
A.	Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e da Valorização dos Professores.
B.	Fundo da Natureza e Desenvolvimento da Educação Básica e da Valorização dos Profissionais.
C.	Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e da Valorização dos Profissionais.
D.	Fundo da Natureza e Desenvolvimento da Educação Básica e da Valorização dos Professores.

36. O Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA – foi aprovado pela Lei nº 8.069/1990. Consiste no principal instrumento normativo do Brasil acerca dos direitos da criança e do adolescente. O Artigo 54 da referida lei estabelece o dever do Estado quanto à educação, assegurando à criança e ao adolescente os seguintes direitos:

I - ensino fundamental, obrigatório e gratuito apenas para o acesso na idade própria;

II - progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio;

III - atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente em escolas e instituições especializadas;

IV - atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a cinco anos de idade.

Considerando os incisos listados, assinale a alternativa que corresponde de forma CORRETA ao que dispõe o ECA.

A.	Todas as alternativas listadas estão corretas.
B.	Somente as alternativas I e II estão corretas.
C.	Somente as alternativas II e IV estão corretas.
D.	Somente as alternativas I, II e III estão corretas.

37. O Art. 4º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional define, entre outros aspectos, o corte etário do ensino obrigatório no Brasil e as etapas da educação básica relativas a esse atendimento. Dentre as alternativas a seguir, assinale a única que está CORRETA no que se refere ao dever do Estado na garantia da educação escolar pública.

A.	I – educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, organizada da seguinte forma: a) educação pré-fundamental; b) ensino fundamental; c) ensino médio.
B.	I – educação básica obrigatória e gratuita dos 5 (cinco) aos 17 (dezesete) anos de idade, organizada da seguinte forma: a) pré-escola; b) ensino fundamental; c) ensino médio.
C.	I – educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 15 (quinze) anos de idade, organizada da seguinte forma: a) pré-escola; b) ensino fundamental; c) ensino médio.
D.	I – educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, organizada da seguinte forma: a) pré-escola; b) ensino fundamental; c) ensino médio.

38. O Decreto nº 5.626/05, que regulamenta a Lei nº 10.436/2002, visando ao acesso à escola dos alunos surdos, dispõe sobre:	
A.	a inclusão da Libras como disciplina curricular, a formação e a certificação de professor, instrutor e tradutor/intérprete de Libras, o ensino da Língua Portuguesa como segunda língua para alunos surdos e a organização da educação bilíngüe no ensino regular.
B.	a proteção integral à criança e ao adolescente.
C.	as medidas para enfrentamento da emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do coronavírus.
D.	o atendimento da alimentação escolar aos alunos da educação básica no âmbito do Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE.

39. Após quase três décadas de vigência, o Brasil continua mobilizado para que o ECA se mantenha como uma legislação avançada e atualizada. Nos últimos anos, foram realizados diversos aprimoramentos, dentre os quais se destacam: (Dentre as alternativas a seguir, assinale a INCORRETA):	
A.	Lei da Primeira Infância (Lei nº 13.257, de 8 de março de 2016).
B.	Consolidação das Leis do Trabalho (Decreto-Lei nº 5.452/1943).
C.	Lei Menino Bernardo (Lei nº 13.010, de 26 de junho de 2014).
D.	Lei que instituiu o Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo – Sinase.

40. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, Lei nº 9.394/96, incorporou atualizações que dispõem sobre o Ensino Fundamental. Assinale, a seguir, a alternativa que corresponde de forma CORRETA à redação dada pela Lei nº 11.274 de 2006 ao Artigo 32 da LDB:	
A.	Art. 32. O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola privada, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão.
B.	Art. 32. O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão.
C.	Art. 32. O ensino fundamental obrigatório, com duração de 8 (oito) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão.
D.	Art. 32. O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 7 (sete) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL e/ou anos iniciais

41. O documento “Base Nacional Comum Curricular: educação é a base” (BRASIL, 2017) apresenta, entre outros elementos, as competências que devem ser desenvolvidas ao longo da Educação Básica e em cada etapa de escolaridade. A aprendizagem definida para cada etapa é explicitada por meio de códigos alfanuméricos. Assinale, dentre as alternativas a seguir, a que estiver INCORRETA.	
A.	No código alfanumérico EI02TS01 , o primeiro par de números (02) indica o grupo por faixa etária.
B.	No código alfanumérico EI02TS01 , o par de letras iniciais (EI) indica a etapa da Educação Básica, que, nesse caso, refere-se ao Ensino Fundamental.
C.	No código alfanumérico EI02TS01 , o segundo par de letras iniciais (TS) indica o campo de experiências “Traços, sons, cores e formas”.
D.	No código alfanumérico EI02TS01 , o segundo par de números (01) indica a posição da habilidade na numeração sequencial do campo de experiências para cada grupo/faixa etária.

42. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2012) tem por objetivo orientar os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais, o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, garantindo (assinale a alternativa CORRETA):	
A.	Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior.
B.	Vaga em APAE para alunos com síndrome de Down.
C.	Identificação precoce da criança com necessidade educativa especial para que seja transferida da escola regular para as instituições de atendimento especializado.
D.	As famílias são as únicas responsáveis pela inclusão de pessoas que necessitam de educação especial.

43. Sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (BRASIL, 2013), analise as alternativas a seguir:	
I) O documento apresenta uma revisão das Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil;	
II) O documento institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio;	
III) O documento estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena;	
IV) O documento define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.	
Estão CORRETAS as alternativas:	
A.	I, II e III, apenas.
B.	II, III e IV, apenas.
C.	I, II e IV, apenas.
D.	Todas as alternativas estão corretas.

44. A autora Ana Maria Vilela Cavaliere, no artigo “Educação Integral: uma nova identidade para a escola brasileira?”, analisa as condições de oferta do ensino básico no Brasil e conclui que a escola fundamental pública no Brasil vive um momento de perda de identidade cultural e pedagógica. Para sustentar essa tese, a autora argumenta que (assinale, dentre as alternativas a seguir, a que estiver CORRETA):	
A.	Muitos professores com mestrado e doutorado têm feito da escola de ensino fundamental um espaço de pesquisa, ao invés de dedicar-se ao ensino.
B.	As crianças têm brincado mais no ensino fundamental. Isso vem promovendo um atraso no processo de alfabetização.
C.	A escola vem sofrendo as consequências da ampliação desordenada de suas tarefas.
D.	A estabilidade do funcionalismo público abre margem para que os professores deixem de ensinar o que é essencial na escola fundamental.

45. O autor Carlos Jamil Cury, no artigo “Educação Básica como Direito”, argumenta que a “educação básica” é um conceito inovador contemplado pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN. Trata-se de um direito e também de uma forma de organização da educação nacional. Dessa visão holística de “base” ou de “básica”, pode-se ter uma visão consequente das partes. A que partes da *educação básica* o autor se refere? (Assinale, das alternativas a seguir, a que estiver CORRETA):

A.	Ao atendimento educacional especializado e gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades.
B.	Às instituições de ensino qualificadas como confessionais, que se fundamentam em ideologias específicas.
C.	À Educação Infantil (a raiz da educação básica); ao Ensino Fundamental (seu tronco); e ao Ensino Médio (seu acabamento).
D.	Ao Ensino Fundamental I (com início aos 6 anos de idade); Ensino Fundamental II e Ensino Médio.

46. De acordo com Ferrarini *et al.* (2019), as metodologias ativas não podem ser confundidas com tecnologias digitais. O conceito de metodologias ativas a partir do qual as autoras se fundamentam pressupõe a atividade cognitiva do aprendente em qualquer situação. Novas formas de organização do espaço e de movimentação dos professores e alunos fazem-se presentes nas metodologias ativas, colocando o aluno no centro do processo. Considerando a abordagem em análise, é CORRETO afirmar que **aprender**, de forma ativa:

A.	Pressupõe a atitude passiva de apenas ouvir e repetir os modelos prontos.
B.	Pressupõe uma abordagem restrita à capacidade de memorização e de repetição, ainda que isso signifique atividade cerebral.
C.	Pressupõe que o professor esteja à frente da sala, incumbido da tarefa de transmitir conhecimento; ao passo que os alunos são organizados em filas, sentados individualmente, um atrás do outro, para ouvir e depois repetir de alguma forma.
D.	Tem como pressuposto a atitude e a capacidade mental do aluno de buscar, processar, entender, pensar, elaborar e anunciar, de modo personalizado, o que aprendeu.

47. A pesquisadora Jussara Hoffmann, estudiosa da avaliação escolar, vem defendendo uma concepção de avaliação mais crítica, a qual contribua com a formação para a vida, valorize as singularidades e a individualização das áreas do conhecimento, e vise à formação de estudantes autônomos, críticos e participativos. Sobre os princípios da avaliação mediadora, é INCORRETO afirmar:

A.	Tem como princípio verificar com antecedência se o conteúdo foi absorvido satisfatoriamente, ou não (princípio comparativo da avaliação).
B.	Todos os alunos aprendem sempre (princípio ético de valorização das diferenças).
C.	Aprendem mais com melhores oportunidades de aprendizagem (princípio pedagógico de ação docente investigativa).
D.	Aprendizagens significativas são para toda a vida (princípio dialético de provisoriade e complementaridade).

48. Para Libâneo (1994), constitui objeto de estudo da Didática (assinale, dentre as alternativas a seguir, a que estiver CORRETA):

A.	O objeto de estudo da Didática é o apostilamento dos conteúdos.
B.	O objeto de estudo da Didática é o processo de ensino, campo principal da educação escolar.
C.	O objeto de estudo da Didática é o escalonamento e o ranqueamento de escolas e estudantes por meio dos resultados alcançados nas avaliações em larga escala.
D.	O objeto de estudo da Didática é o ensino na sua acepção universal. Uma vez que todos os alunos são iguais, um mesmo método de ensino produzirá os mesmos resultados, não importa o contexto escolar.

49. Luckesi (2000), em artigo intitulado “O que é mesmo o ato de avaliar a aprendizagem?”, discute, entre outros temas relacionados à avaliação, as questões relativas aos *instrumentos de avaliação*. Com relação à *adequação* dos instrumentos de avaliação, o autor destaca como importante (assinale, dentre as alternativas a seguir, a que NÃO CORRESPONDE de forma adequada aos instrumentos de avaliação da aprendizagem na perspectiva do autor):

A.	Os instrumentos de avaliação precisam estar em consonância ao tipo de conduta e de habilidade que estamos avaliando (informação, compreensão, análise, síntese, aplicação).
B.	Os instrumentos precisam se ater aos conteúdos essenciais planejados e, de fato, realizados no processo de ensino (o instrumento necessita cobrir todos os conteúdos que são considerados essenciais numa determinada unidade de ensino-aprendizagem).
C.	Os instrumentos não precisam coletar, com qualidade, os dados necessários ao processo de avaliação em curso.
D.	Os instrumentos precisam apresentar linguagem com clareza e precisão da comunicação (importa que o educando compreenda exatamente o que se está pedindo dele).

50. Oliveira-Formosinho (2007) realiza um estudo sobre a(s) pedagogia(s) da infância, argumentando pela reconstrução de uma práxis da participação, em que assevera que a práxis se constitui como lócus da pedagogia. De acordo com a autora, a triangulação praxiológica é composta de (assinale, dentre as alternativas a seguir, a que estiver CORRETA, considerando os estudos da autora):

A.	Saber conhecer; Ações práticas; e Saberes e teorias.
B.	Crenças e valores; Analisar/Ações práticas; e Saberes e teorias.
C.	Crenças e valores; Ações pragmáticas; e Saber fazer.
D.	Ciência e valores; Aprender a ser; e Saberes e teorias.

51. O Referencial Curricular do Paraná constitui-se de uma proposta de implementação, a nível de estado, de qual documento normativo? (Assinale, dentre as alternativas a seguir, a que estiver CORRETA)

A.	Base Nacional Comum Curricular - BNCC (BRASIL, 2017).
B.	Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – RCNEI (BRASIL, 1998).
C.	Parâmetros Curriculares Nacionais (1ª a 4ª séries) – PCN (BRASIL, 1997).
D.	Currículo Básico Para a Escola Pública do Paraná – (PARANÁ, 1990).

52. Na obra *Escola e Democracia* (SAVIANI, 2012), o autor formula a tese de que as tendências pedagógicas no Brasil apresentam proximidades quanto ao posicionamento teórico e metodológico que ocupam frente à sociedade de classes. Assim sendo, Saviani classifica as teorias pedagógicas em “não-críticas”, “crítico-reprodutivistas”, e apresenta em linhas gerais uma proposta de concepção “crítica” de educação. Considerando esse quadro, fazem parte das teorias não críticas da educação, EXCETO (assinale, dentre as alternativas a seguir, aquela que NÃO corresponde a uma teoria “não-crítica” da educação, na perspectiva do autor):

A.	Pedagogia Tradicional.
B.	Pedagogia Nova.
C.	Pedagogia Crítico-reprodutivista.
D.	Pedagogia Tecnicista.

53. De acordo com Veiga (2009), constituem sustentáculos da educação de qualidade (assinale, dentre as alternativas a seguir, a que estiver CORRETA):	
A.	A proposta pedagógica e o plano de trabalho.
B.	A proposta pedagógica e a organização do trabalho pedagógico.
C.	O tempo cronológico e o tempo pedagógico.
D.	O Projeto Político-Pedagógico e a gestão democrática.

54. Tomando por base os trabalhos pioneiros de autores como Ferreiro e Teberosky, Freinet e Paulo Freire, as autoras Ana Carolina Perrusi Brandão e Telma Ferraz Leal destacam que o processo de alfabetização deveria abandonar as tradicionais cartilhas e manuais . Observe as alternativas a seguir:	
I – Os textos de cartilhas e manuais não traziam algo de significativo para a vida dos alfabetizandos.	
II – Nesse tipo de material a aprendizagem da leitura e da escrita ficava reduzida ao domínio da mera técnica de transformar sinais gráficos em sinais sonoros e vice-versa.	
III – A utilização de manuais e cartilhas proporciona espaço para a reflexão e criação por parte do aprendiz.	
Considerando os itens mencionados, assinale, das alternativas a seguir, a que corresponde de forma CORRETA aos argumentos de Brandão e Leal (2005):	
A.	As alternativas I, II e III estão corretas.
B.	Apenas as alternativas I e II estão corretas.
C.	Apenas as alternativas II e III estão corretas.
D.	As alternativas I, II e III estão incorretas.

55. O percurso histórico que resultou na aprovação do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (BRASIL, 2007) contou com uma série de eventos e marcos histórico-jurídicos. Considerando essa trajetória, assinale, dentre as alternativas a seguir, a que estabelece a correspondência CORRETA entre os eventos/marcos histórico/jurídicos e as respectivas datas em que foram promulgadas, aprovadas ou lançadas:	
A.	Declaração Universal dos Direitos Humanos da Organização das Nações Unidas – ONU (1948); Constituição Federal (1988); Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996); Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos – PNEDH (2003).
B.	Declaração Universal dos Direitos Humanos da Organização das Nações Unidas – ONU (1958); Constituição Federal (1978); Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1976); Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos – PNEDH (2007).
C.	Declaração Universal dos Direitos Humanos da Organização das Nações Unidas – ONU (1908); Constituição Federal (1988); Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1986); Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos – PNEDH (2008).
D.	Declaração Universal dos Direitos Humanos da Organização das Nações Unidas – ONU (1928); Constituição Federal (1998); Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1986); Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos – PNEDH (2009).

56. O documento “Série mais educação integral: texto referência para o debate nacional” (BRASIL, 2009) apresenta nas páginas iniciais um prognóstico da situação educacional do país, em que se reconhece a expansão da oferta de vagas como importante conquista, embora se verifique que essa expansão não foi acompanhada das condições necessárias para garantir a qualidade e a permanência dos estudantes na escola. Dentre os fatores listados, quais elementos podem ajudar a compreender esse quadro educacional:

I - Forte correlação entre situação de pobreza, distorção idade/série e dificuldades para a permanência na escola.

II - Descontinuidade das políticas públicas.

III - Disseminação de múltiplas tendências pedagógicas sem a preocupação com sua sustentabilidade teórico-metodológica vinculada à formação inicial e continuada de professores.

De acordo com o documento, estão CORRETAS as alternativas:

A.	I e II, apenas.
B.	II e III, apenas.
C.	Nenhuma das alternativas está correta.
D.	Todas as alternativas estão corretas.

57. O documento “Brinquedos e brincadeiras de creches: manual de orientação pedagógica” aborda as narrativas e gêneros textuais, orais e escritos como estratégia de brincar e interagir nas práticas pedagógicas e nas experiências infantis. De acordo com o documento, há dois fatores importantes para ampliar as narrativas das crianças (assinale, das alternativas a seguir, a que estiver CORRETA):

A.	Manter os ambientes educativos “limpos” de informações visuais para evitar dispersão e deixar as crianças pequenas passivas diante dos programas de TV.
B.	Contato com um número muito reduzido de textos orais e escritos e evitar gêneros populares, como cantigas de ninar.
C.	O trabalho integrado com a família e o uso de sua cultura popular.
D.	Ensinar às crianças que as histórias só podem ser contadas de determinada forma – para evitar distorções – e coibir comentários que partam das crianças no momento da contação de histórias.

58. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica (BRASIL, 2013) estão em consonância com a Carta Magna, que assegura a Educação Básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade. As políticas públicas para a educação no Brasil têm sido orientadas, entre outros subsídios, pelo Plano Nacional de Educação e pelas avaliações. São avaliações da Educação Básica as mencionadas a seguir, **EXCETO**:

A.	Sistema de Avaliação da Educação Básica – SAEB;
B.	Prova Brasil.
C.	Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM.
D.	Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – ENADE.

59. Sobre a vigência do Novo Fundeb, é CORRETO afirmar:

A.	Com vigência a partir de 1º de janeiro de 2021, o Novo Fundeb passa a ter caráter permanente.
B.	Vigorou de 1998 a 2006.
C.	Com vigência a partir de 1º de janeiro de 2021, a vigência do Novo Fundeb está estabelecida para o período de 2021 a 2031.
D.	Com vigência estabelecida para o período 2007-2020, sua implantação começou em 1º de janeiro de 2007.

60. São marcos legais que embasam a BNCC, EXCETO:	
A.	A Constituição Federal de 1988, que no Artigo 205 reconhece a educação como direito fundamental de todos, compartilhado entre Estado, família e sociedade.
B.	Os Parâmetros Curriculares Nacionais, que definem que os currículos locais, a bibliografia especializada, o contato com outras experiências educacionais, formulam questões essenciais sobre o que, como e quando ensinar.
C.	A Carta Constitucional, que no Artigo 210 reconhece a necessidade de que sejam fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.
D.	A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira, no Artigo 9º, afirma que cabe à União estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum.

PROVA DE REDAÇÃO

ORIENTAÇÕES:

O não atendimento às orientações abaixo levará à desclassificação da Prova de Redação:

1. A versão final do texto deve ser escrita à caneta preta ou azul;
2. **O texto deve ter o mínimo de 20 e o máximo de 30 linhas;**
3. Não se deve apresentar nome, assinatura, rubrica ou outras formas de identificação no espaço destinado ao texto; **caso o candidato o faça, receberá nota zero;**
4. Não se deve apresentar texto escrito com letra ilegível ou feito em forma de desenhos, números, com espaçamentos fora do normal entre palavras ou desrespeitando as linhas da versão definitiva;
6. O texto deve ser escrito na folha de versão definitiva (esta não será substituída em nenhuma hipótese).

PROPOSTA

[Fragmento 1]

[...] A presença da religião no espaço público continua sendo uma realidade em diferentes contextos como na política partidária, no social e, principalmente, na cultura midiática. [...] É dentro desse contexto religioso que a discussão quanto ao Ensino Religioso (ER) nas escolas públicas movimenta um intenso e profícuo debate em diferentes perspectivas. O mais significativo deles se deu recentemente no Supremo Tribunal Federal. O ministro do STF, Luís Roberto Barroso, convocou uma Audiência Pública, no dia 15 de junho de 2015, a fim de colher opiniões quanto ao ER nas escolas públicas e sua possível, ou não, inconstitucionalidade.

O tema do ER vem sendo debatido na academia a partir de diferentes olhares. Esses olhares passam pela discussão sobre a legitimidade ou não do ER em escolas públicas, uma vez que o Estado é laico; do fenômeno religioso como um componente a ser estudado como parte da formação para a cidadania; da formação docente para a tarefa do ER; dos parâmetros curriculares do ER e o seu caráter não proselitista*. Por esses e outros olhares, o tema do ER suscita discussões e debates em diferentes níveis.

**proselitismo: doutrinação*

Fonte: fragmento (com alterações) de artigo científico: GONÇALVES, Alonso S. Ensino Religioso na escola pública: razões para sua (in)viabilidade. **Protestantismo em Revista**, São Leopoldo, v. 38, p. 23-39, maio/ago. 2015.

[Fragmento 2]

Na terceira versão da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o Ensino Religioso (ER) saiu da base [...]. Tão logo a BNCC chegou ao Conselho Nacional de Educação sem a especificação do ER, católicos e parte dos evangélicos desfecharam fortes e articulados protestos, reivindicando não só o seu retorno, como também a supressão de toda e qualquer referência a sexo e gênero. [...] Em 15 de dezembro de 2017, o parecer CNE-CP nº 15/2017 foi aprovado com um volumoso anexo, preparado de antemão pelo MEC, ao que se seguiu a resolução CNE-CP nº 2/2017 (BRASIL, 2017). Os conselheiros concederam ao ER o *status* de área conhecimento (algo jamais definido), mas jogaram para o futuro a decisão sobre seu reposicionamento como componente curricular de Ciências Humanas. No parecer, os seis itens que compõem o ER começam com um exemplo de inadequação curricular. O primeiro objetivo é o seguinte: “Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosóficos de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos” (BRASIL, 2017). Ora, o ER está previsto no ensino fundamental, mas as disciplinas Sociologia e Filosofia estão previstas apenas no ensino médio e, mesmo assim, não serão ministrados a todos os alunos. Portanto, tais pressupostos serão inevitavelmente entendidos no sentido literal, isto é, dados como sabidos ou preconcebidos — terreno fértil para o proselitismo.

Fonte: fragmento (com alteração) de artigo científico: CUNHA, Luiz Antônio. Três décadas de conflitos em torno do ensino público: laico ou religioso? **Educ. Soc.**, Campinas, v. 39, n. 145, p. 890-907, out./dez. 2018.

[Fragmento 3]

Ensino Religioso e escola pública: uma relação delicada

Por: Fernanda Salla, 01 de maio de 2013



(Crédito: Benett)

Aulas de religião na escola pública. Pode? Sim, de acordo com a Constituição brasileira e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), desde que não sejam obrigatórias para os alunos e a instituição assegure o respeito à diversidade de credos e coíba o proselitismo, ou seja, a tentativa de impor um dogma ou converter alguém. Mas faz sentido oferecer a disciplina na rede pública?

Fonte: <https://novaescola.org.br/conteudo/74/ensino-religioso-e-escola-publica-uma-relacao-delicada> (com alterações)

Considerando a estrutura do texto dissertativo-argumentativo, desenvolva uma **RESPOSTA ARGUMENTATIVA** para a seguinte pergunta:

VOÇÊ CONSIDERA ADEQUADA A IMPLEMENTAÇÃO DA DISCIPLINA DE ENSINO RELIGIOSO NAS ESCOLAS PÚBLICAS BRASILEIRAS?

FOLHA PARA RASCUNHO DA REDAÇÃO

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	Limite mínimo
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	Limite máximo

.....(Destaque essa folha).....

Ficha de respostas para conferência
Acesse o Gabarito Provisório a partir de 13/09/2021

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

